



## دانشکده پرستاری و مامایی واحد سمنان طرح درس نظری

|  |   |
|--|---|
| نام درس: ارتباطات، آموزش بهداشت و مشاوره در بهداشت مادر و کودک و باروری (بهداشت ۳)   | تعداد واحد: ۱ واحد  |
| پیشنیاز: اصول خدمات بهداشت جامعه (بهداشت 1) روانشناسی عمومی، روانشناسی زن و خانواده - بارداری و زایمان طبیعی (۱)-نوزادان -بیماریهای کودکان -اصول تغذیه مادر و کودک | فراگیران: دانشجویان کارشناسی پیوسته رشته مامایی                                   |
| محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی (طبق برنامه اعلام شده گروه آموزشی در هر نیمسال)  | مدرس: اعضای هیات علمی گروه آموزشی (طبق برنامه اعلام شده گروه آموزشی در هر نیمسال) |

### اهداف کلی:

فرایند آموزش بهداشت  
کاربرد موارد فوق در بهداشت باروری

اصول ارتباط با مددجو  
اشنایی با فرایند مشاوره

### اهداف جزئی:

ارتباط، تعریف، اهمیت، عناصر و عوامل موثر در آن، اصول ارتباطات، ارتباط موثر، نقش وسایل ارتباط جمعی، انواع ارتباطات (ارتباط کلامی و غیر کلامی، ارتباط میان فردی و مدل مهارتی آن)، نقش و اهمیت ارتباطات در مامایی / اهداف، فلسفه، مبانی و اصول آموزش بهداشت، پویایی گروه

فرآیند آموزش بهداشت شامل برقراری ارتباط صحیح با مددجو، جمع آوری اطلاعات، تشخیص نیازها و اولویتهای، انتخاب روش آموزش مناسب، آموزش مددجو و ارزشیابی اثر آموزش با تاکید بر ارزشیابی عملکرد مددجو و تغییر رفتار بهداشتی

تهیه یک برنامه آموزش بهداشت براساس فرآیند جهت حل یک مشکل بهداشتی مربوط به زنان (اجرای برنامه به صورت فردی یا گروهی به صورت ایفای نقش در کلاس یا در طول دوره کارآموزی در منزل یا مراکز بهداشتی)

تهیه یک برنامه آموزش بهداشت برای خانواده، مدرسه یا جامعه

تعریف مشاوره، اصول و اهداف مشاوره، فنون و مهارتهای مشاوره، نقش ماما در مشاوره با مادر و کودک و خانواده، توجه به حقوق مراجع و بیمار و مسائل شرعی در مشاوره، اصلاح شایعه و باورهای غلط

ارزشیابی یک جلسه مشاوره، نقش ماما به عنوان مشاور در مواردی نظیر بلوغ، قبل و بعد از ازدواج، تنظیم خانواده، پیش از بارداری، بارداری و کلاسهای مربوط به آمادگی زایمان، زایمان، پس از زایمان و شیردهی، پائسگی و سالمندی

### فهرست منابع درس:

- درسنامه پزشکی پیشگیری اجتماعی، پارک، جان ادرت. انتشارات ایلیا. آخرین چاپ
- روشها و فنون مشاوره، شفیع آبادی، عبدالله. انتشارات شاووک. آخرین چاپ

### وظایف و تکالیف فراگیران:

- حضور به موقع و منظم در کلاس و رعایت مقررات آموزشی
- در صورت غیبت مطابق آیین نامه آموزشی اقدام خواهد شد. حضور دانشجو در کلاس درس قبل از حضور استاد و عدم ترک کلاس تا پایان وقت آن ضروری است و در غیر این صورت غیبت محسوب میشود.
- شرکت در بحث های علمی و پرسش و پاسخ
- ارائه تکالیف محوله شامل: مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی و کوئیز
- جمع آوری و ارائه مطلب به صورت ایفای نقش در زمینه موضوعات مربوط به درس که توسط مدرس تعیین % می شود

| نمره نهایی | سهم نمره      | نحوه ارزشیابی                                     |
|------------|---------------|---|
| ۱          | حداکثر ۶ نمره | حضور به موقع و منظم در کلاس و رعایت مقررات آموزشی |
| ۱          |               | شرکت در بحث های علمی و پرسش و پاسخ بالینی         |
| ۲          |               | انجام تکالیف                                      |
| -          |               | کوئیز، میان ترم                                   |
| ۱۶         | حداقل ۱۴ نمره | امتحان عملی                                       |

جدول زمانبندی برنامه ارائه درس

| روش تدریس<br>تکنولوژی آموزشی مورد نیاز           | هدف اختصاصی در هر جلسه   | فهرست مطالب                   | شماره جلسه |
|--|--|-------------------------------|------------|
| پاسخ و پرسش سخنرانی،<br>,وایت برد، ویدئوپروژکتور | ارتباط را تعریف نماید.<br>اهمیت ارتباط را توضیح دهد<br>عناصر مهم فرایند ارتباطی را فهرست کند.<br>عوامل موثر بر ارتباط را بیان کند<br>انواع ارتباط را از جنبه های مختلف تقسیم بندی نماید.<br>خطاهای رایج در ارتباط بین فردی در یک ارتباط بهداشتی را با ذکر نمونه ای از هر یک فهرست نماید<br>نقش رسانه ها را در ارتباطات بیان نماید                                      | آشنایی با نحوه برقراری ارتباط | جلسه اول   |
| پاسخ و پرسش سخنرانی،<br>,وایت برد، ویدئوپروژکتور | انواع کارکردهای زبان را با ذکر نمونه ای برای هر یک توضیح دهد.<br>مهم ترین ویژگی های ارتباط غیر کلامی را معرفی نماید.<br>نکات قابل توجه در مهارت گوش کردن را بر شمارد.<br>فرض های بنیادی ارتباط انسانی و کاربرد آن در ارتباط بهداشتی را توضیح دهد<br>موانع ارتباطی موجود در جریان یک ارتباط بهداشتی را تشریح کند<br>نقش و اهمیت ارتباط را در بهداشت باروری را تشریح کند | آشنایی با نحوه برقراری ارتباط | جلسه دوم   |
| پاسخ و پرسش سخنرانی،<br>,وایت برد، ویدئوپروژکتور | اهداف و فلسفه آموزش بهداشت را تشریح کند.<br>مبانی و اصول آموزش بهداشت را نام ببرد.<br>انواع روشهای آموزش بهداشت را تشریح کند.<br>تعریف پویایی گروه با مثالی در بهداشت باروری را بیان کند.<br>فرایند آموزش بهداشت را بیان کند.<br>اولویت بندی نیازها ی مددجو را تشریح کند.<br>روش مناسب آموزش به مددجو برای تغییر رفتار بهداشتی را توضیح دهد                            | آشنایی با آموزش بهداشت        | جلسه سوم   |

جدول زمانبندی برنامه ارائه درس

| شماره جلسه | فهرست مطالب                 | هدف اختصاصی در هر جلسه   | روش تدریس<br>تکنولوژی آموزشی مورد نیاز           |
|------------|-----------------------------|--|--|
| جلسه چهارم | تهیه یک برنامه آموزش بهداشت | یک برنامه آموزش بهداشت براساس فرایندجهت برطرف کردن یک مشکل بهداشتی کند.<br>-یک برنامه آموزشی برای خانواده،مدرسه و یا جامعه را طراحی و در کلاس اجرا نماید<br>اصول ارزشیابی برنامه آموزشی را توضیح دهید. | پاسخ و پرسش سخنرانی،<br>,وایت برد، ویدئوپروژکتور |
| جلسه پنجم  | آشنایی با اصول مشاوره       | مشاوره را تعریف کند.<br>اصول واهداف مشاوره را توضیح دهد<br>فنون و مهارتهای مشاوره را را توضیح دهد  | پاسخ و پرسش سخنرانی،<br>,وایت برد، ویدئوپروژکتور |
| جلسه ششم   | آشنایی با مشاوره            | مشاوره و انواع آن را در خدمات مادر و کودک بیان کند.<br>نقش ماما بعنوان مشاور را بیان کند.<br>چگونگی اصلاح باورهای غلط در مشاوره را بیان کند<br>ارزشیابی یک مشاوره به صورت ایفای نقش                    | پاسخ و پرسش سخنرانی،<br>,وایت برد، ویدئوپروژکتور |
| جلسه هفتم  | ارزشیابی یک مشاوره          | مشاوره به صورت ایفای نقش توسط دانشجویان  |  |
| جلسه هشتم  | ارزشیابی یک مشاوره          | مشاوره به صورت ایفای نقش توسط دانشجویان  |  |